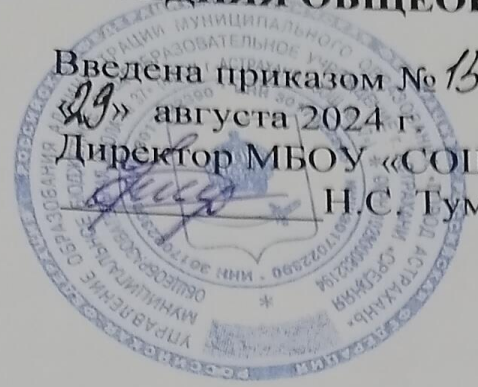


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по ВР

Погодина / О.В. Погодина



Введена приказом № 151-0
«29» августа 2024 г.
Директор МБОУ «СОШ № 37»
Н.С. Тумпаров

План воспитателя

Классного руководителя

7 В класса

Бородиной

на 2024-2025 учебный год

Приложение № 7
к приказу министерства образования и
науки Астраханской области
от 16.07.2024 №299

Карта 7В класса по результатам прохождения СПТ 2024-2025уч.г.
с целью мониторинга психологического климата и безопасности образовательной
среды, а также корректировки и реализации планов профилактической работы
образовательной организации

№ п/п	Показатели	Количество человек
1	Всего обучающихся в классе	30
2	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	30
3	Количество обучающихся, оформивших отказы	0
4	Общее количество обучающихся, не участвующих по иным причинам в СПТ	0
На основании базового блока тестирования:		
5	Количество обучающихся с низкой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	24
6	Количество обучающихся с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	4
7	Количество обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	2
На основании дополнительных блоков тестирования:		
8	Количество обучающихся, с высокой вероятностью проявления суицидального поведения	1
9	Количество обучающихся, с высокой вероятностью проявления агрессивного поведения	5
10	Социально-психологический климат	2,6 Ситуативно-положит
На основании социометрии		
11	Коэффициент изолированности	16,(6)% (5) выс
12	Уровень благополучия межличностных отношений	неопределённый
13	Социально-психологический климат	противоречивый
14	Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, из них:	0
14.1.	в том числе состоящие на внутришкольном учете (чел.)	0
14.2.	в том числе состоящие на учете ПДН (чел.)	0
14.3.	в том числе состоящие на учете КДН и ЗП (чел.)	0
14.4.	в том числе состоящие на учете органов опеки и попечительства (чел.)	0
15	Количество обучающихся, находящихся в СОП* и/или ГЖС**	0
16	Количество обучающихся, нуждающихся в адресной профилактической помощи (состоящих на разных видах профилактического учета и/или с высокой или высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения)	2

*СОП – социально-опасное положение; **ГЖС – трудная жизненная ситуация

Выписка из программы
Воспитательной работы
МБОУ г. Астрахани «СОШ №37»

для детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ г. Астрахани «СОШ №37» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально -значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально- значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально - значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально -значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в волонтерской деятельности;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и

находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые совместно с родителями обучающихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Педагогическое руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые учителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Так же направлены на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старосты), представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классного руководителя;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена сначала в классе, затем в школе, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью класса и школы, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в классе и школе ученического самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
«Знать, чтобы помнить,
помнить, чтобы гордиться»

для обучающихся
5-9 классов

Астрахань, 2024

*Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,
Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей
чувства безграничной любви к Родине*
В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей, поэтому современное общественное развитие остро поставило задачу духовного возрождения нации. В связи с этим *особую актуальность* этот вопрос приобрёл *в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.*

Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи согласно проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 21.05. 2020) определяется как одна из приоритетных: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль **ГРАЖДАНИНА** и роль **ПАТРИОТА**.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем

воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

В нашей школе на данный момент уже сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории. Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение встреч с ветеранами боевых действий, тружениками тыла, смотров-конкурсов строевой песни, организация Уроков Мужества, экскурсий в краеведческие музеи. Но всё сказанное ранее свидетельствует только о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами, и об актуальности их реализации.

Цели и задачи воспитания

Главная цель воспитательной программы – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, законах, правах и обязанностях и т.д.;
- Формировать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности и любви к Родине;
- Формировать чувство уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев;
- Воспитывать чувство уважения к старшему поколению, человеку труда, взаимному уважению;
- Воспитывать у учащихся любовь к своему родному краю как к малой родине;
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;
- Воспитывать у учащихся интернациональные чувства;
- Формировать чувство бережного отношения к природе и окружающей среде;

- Продолжение создания системы патриотического воспитания:
 - привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;
 - повышение качества патриотического воспитания.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье;
- Воспитание чувства гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Сроки реализации программы – 2021- 2025 гг.

Основные направления реализации программы

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Воспитательное направление «Здоровый образ жизни»
- Духовно-нравственная деятельность
- Нравственно-правовая деятельность
- Деятельность по воспитанию толерантности
- Экологическая деятельность
- Половое воспитание
- Воспитательное направление «Я и семья»

Основные понятия

Патриотизм — это любовь к Родине, нравственно-ценностная характеристика личности гражданина, социально-нравственная ценность, объединяющая в себе весь спектр мироощущения, возникающая в процессе отношений в разных сферах жизни и в разных видах коллективной творческой деятельности; это эмоционально-нравственный настрой всего процесса воспитания граждан РФ; это интегральная сущность общественного сознания и самосознания; это осознанное желание и сформированное умение жить для Родины и готовность к защите Отечества;

Педагогика патриотизма — это целостный воспитательный процесс, сущностью и пафосом которого является любовь к Родине, идеал Родины; в ходе и в результате этого процесса в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых, в разных видах деятельности, происходит становление и развитие патриотической направленности личности (её гражданского, патриотического самосознания, патриотического видения мира) на основе овладения интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России, культурой межнациональных отношений и приобщения к мировой культуре; развитие и закрепление осознанного желания и сформированного умения жить для Родины,

отдавать ей свои знания, талант, труд, творчество; развитие готовности и способности в нужный момент встать на защиту её интересов и территориальной целостности.

Патриотическая направленность — это совокупность гражданских, патриотических мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека на служение Родине, на желание жить для Родины, на заботу о людях. Определяющим фактором является гражданское, патриотическое видение мира, патриотическое мировоззрение. Главным идеалом является идеал Родины и идеал человека, истинного гражданина-патриота. Определяющими являются социальные и коллективистские мотивы, соответствие личных мотивов интересам общества, коллектива, Родины. Главенствующее значение познавательных потребностей, гармония духовных и материальных потребностей, их разумный характер, целеустремлённость к служению Отечеству и готовность встать на его защиту.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, созидатель и творец-преобразователь. Способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы

Программа осуществляется:

- через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, ДК);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод критического мышления;

- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.
- представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми.

Основные принципы программы воспитания

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы, выражающие отношения классного руководителя и учащихся в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами воспитательной системы класса являются:

•Принцип целостности в воспитании.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.

•Принцип культуросообразности.

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

•Принцип природосообразности.

Все принять таким как есть, не «ломать» ребенка, а развивать.

•Принцип воспитания творческой личности ребенка.

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его нужно найти.

•Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

•Принцип сотрудничества.

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Совместный поиск истины, через взаимодействие семьи, школы и общества.

Основные программные мероприятия

Программа воспитательной работы основана на 8 **основных направлениях**, влияющих на развитие личности ребенка:

- Гражданско-патриотическая деятельность «Россия – Родина моя»
- Воспитательное направление «Здоровый образ жизни»
- Духовно-нравственная деятельность «Я - Человек»
- Нравственно-правовая деятельность «Я и Закон»
- Воспитательное направление «Толерантность»
- Экологическая деятельность «Я и Планета»
- Половое воспитание «Я взрослею»
- Воспитательное направление «Я и семья»

«Россия – Родина моя»

Направление соответствует патриотическому и гражданскому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств подростков.

Это одна из ведущих тем, т.к. воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков является довольно эффективным.

Виды мероприятий:

- беседы
- исторические часы
- биографические экскурсии
- анкетирование
- классные часы
- диспуты
- уроки мужества
- экскурсии
- фестивали
- праздники
- литературно-музыкальные композиции
- конкурсы
- викторины
- выставки
- игры-путешествия

- КТД

«Здоровый образ жизни»

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает формирование у учащихся ценного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности подростка осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, воспитание гармонично развитой личности.

Виды мероприятий:

- беседы
- консультации
- уроки-суды
- уроки-размышления
- классные часы
- лекции
- ролевые игры

«Я – Человек»

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному и интеллектуальному воспитанию, предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения.

Виды мероприятий:

- классные часы
- беседы
- тренинги
- анкетирование
- мини-рассказы
- диспуты
- литературно-музыкальные композиции
- уроки речевого этикета

«Я и Закон»

Направление соответствует правовому воспитанию. Предполагает обеспечение доступа учащихся к правовой информации, формирование осознанного законопослушного поведения, навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам.

Виды мероприятий:

- деловые игры
- ролевые игры
- беседы
- классные часы
- выставки рисунков
- оформление правового стенда
- профилактические инструктажи

«Толерантность»

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Предполагает формирование правовой культуры молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе, способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений, развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе.

Виды мероприятий:

- уроки толерантности
- беседы
- классные часы
- тестирование
- турниры
- проектирование
- анкетирование
- деловые игры

«Я и планета»

Данное воспитательное направление ориентировано на формирование экологической и эстетической культуры школьников. Предполагает развитие устойчивого интереса к познанию природы, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Основными задачами экологического воспитания являются:

- пробуждение в детях стремления беречь природу как источник красоты, радости,

вдохновения как условие существования человечества;

- развитие познавательной, творческой, общественной активности школьников в ходе экологической деятельности;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Виды мероприятий:

- конкурсы
- акции
- круглый стол
- турниры
- трудовые десанты

«Я взрослею»

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни. Предполагает воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок, стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола; разъяснение сути понятия «взрослость».

Виды мероприятий:

- беседы
- лекции
- классные часы

«Я и семья»

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному и семейному воспитанию. Предполагает формирование у учащихся понятия «семья»; организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, укрепление семейных отношений.

Виды мероприятий:

- беседы
- акции
- классные часы

- диспуты
- выставки
- создание видеопоздравлений
- конкурсы

Работа с родителями

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

Мастерская – это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская – это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

Индивидуальные собеседования.

На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями. Во время собеседования можно отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания.

Родительские собрания, проводимые детьми

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно.

Тренинг — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса. Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги - эффективное средство развития общения, преодоления внутрисемейных конфликтов, установления позитивных отношений.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 «Первые проблемы подросткового возраста»	1 «Особенности подросткового возраста»	1 «Возрастные особенности 8-микласников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их	1 «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»

		преодоления».	
2 «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»	2 «Семейные ценности в современном обществе»	2 «Проблемы компьютерной зависимости»	2 «Здоровый образ жизни семьи-залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».
3 «Компьютер в жизни школьника»	3 «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»	3 «О трудностях учения»	3 «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать»
4 «Положительные эмоции и их значение в жизни века»	4 «Интернет: да или нет?»	4 «Воспитание у подростков эстетической культуры»	4 «Анализ подготовки учащихся класса к ОГЭ. Как противостоять стрессу».

План мероприятий

1. Гражданско-патриотическая деятельность

Сентябрь

1. Классные часы «3-сентября День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День воиской славы: день окончания Второй мировой войны»
2. Исторический час «Знаменательные события, известные люди в истории города Астрахани» (ко дню города)
3. Игра-путешествие «Родной край»

Октябрь

4. Биографический экскурс «Кто такие патриоты Родины»
5. Конкурс сочинений и рисунков «Моя малая Родина»
6. Экскурсия в музей боевой славы г. Астрахани

Ноябрь

7. Классный час «День народного единства»
8. Конкурс «Чему учат русские пословицы»
9. Анкета-опрос «Почему нужно знать историю своей Родины?»
10. Географическая викторина «Моя страна, моя Россия»

Декабрь

11. Классный час «День героев Отечества»
12. Единый классный час «День Конституции»
13. Исторический экскурс «Новый год в России»

Январь

14. Беседа «Что такое долг перед людьми»
15. Классный час, посвященный международному Дню жертв Холокоста
16. Классный час «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Февраль

17. Классный час «День разгрома фашистских войск под Сталинградом»
18. Литературно-музыкальная композиция «Афганистан – незаживающая рана»
19. Конкурс рисунков «Защитник Отечества – каков он?»

Март

20. Информационная выставка «Русская Масленица»
21. Классный час «Великие женщины России»
22. Исторический экскурс «Гимны России»
23. Исторический экскурс «Герб России»

Апрель

24. Словесная зарисовка «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
25. Гагаринский урок «Космос – это мы!»
26. Конкурс чтецов, приуроченный к 78-летию Великой Победы

Май

27. Классный час «Нам нужна одна Победа»
28. Фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья»
29. КТД «Создание летописи «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»
30. Классный час «12 июня – День России»

2. Воспитательное направление «Здоровый образ жизни»

Сентябрь

1. Беседа «Я выбираю здоровье»

Октябрь

2. «Суд над сигаретой»

Ноябрь

3. Классный час «Формула здоровья»
4. Беседа по ПДД «Правила пользования транспортом»

Декабрь

5. Ознакомительная презентация «1 декабря – День борьбы со СПИДом»

Январь

6. Классный час «Вредные привычки»

Февраль

7. Ролевая игра «Умей сказать НЕТ!» (о вредных привычках)

Март

8. Классный час по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь»

Апрель

9. Классный час «О вреде снюса и насвая»

Май

10. Урок-размышление «Склонность или пагубная привычка?»

11. Беседа по ПДД «Езда на велосипеде»

3. Духовно-нравственная деятельность

Сентябрь

1. Беседа в рамках урока русского языка «Международный день грамотности»

Октябрь

2. Кл. беседа «Учитель – профессия на все времена», посвященная Дню учителя

Ноябрь

3. Литературно-музыкальная композиция «Добрая, милая, нежная...», посвященная Дню Матери

Декабрь

4. Урок речевого этикета «Проблемы разговорной речи»

Январь

5. Диспут «Внешний облик – внутренний мир»

Февраль

6. Анкетирование «В поисках будущей профессии»

Март

7. Мини-рассказы «Что такое совесть?»

Апрель

8. Классный час «Вежливость как часть жизни»

Май

9. Тренинг «Мои качества»

4. Нравственно-правовая деятельность

Сентябрь

1. Деловая игра «Я и мои права в школе» (понятия «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»)

Октябрь

2. Правовая игра «Кто хочет стать миллионером»

Ноябрь

3. Классный час «Я и закон»

Декабрь

4. Беседа «Что такое порядочность?»

Январь

5. Ролевая игра «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»

Февраль

6. Ролевая игра «Умей сказать НЕТ!» (о детских преступлениях)

Март

7. Выставка рисунков «Наши права в рисунках»

Апрель

8. Создание стенда «Правовой уголок школьника»

Май

9. «Незнание законов не освобождает от ответственности» (профилактика детской преступности во время летних каникул)

5. Деятельность по воспитанию толерантности

Сентябрь

1. Составление правил поведения «Свой и чужой» (в рамках деловой игры)

Октябрь

2. «Урок толерантности, или Учимся сочувствовать»

Ноябрь

3. Кл. беседа «День толерантности»

Декабрь

4. Классный час «Международный день инвалидов»

Январь

5. Тест-игра «Умеете ли вы слушать?»

Февраль

6. Классный час «Возьмемся за руки, друзья!»

Март

7. «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» (турнир «Пословицы о дружбе»)

Апрель

8. Проект «Библиотека в толерантном мире»

Май

9. Анкета «Право быть другим»

6. Экологическая деятельность

Сентябрь

1. Творческий конкурс рисунков, посвященный всемирной акции «Очистим природу от мусора»

Октябрь

2. Конкурс рисунков «Природа заболела»

Ноябрь

3. Круглый стол «Я – житель планеты Земля»

Декабрь

4. Акция «Покормите птиц зимой»

Январь

5. Игра-турнир «Нет дерева сердцу милей»

Февраль

6. Конкурс творческих работ «Зеленая Планета– здоровая Планета»

Март

7. Подготовка к экодесанту по сбору макулатуры

Апрель

8. Трудовой десант по уборке территории школы

Май

9. Трудовой десант по уборке сквера ветеранов и территории школы

7. Половое воспитание

Сентябрь

1. Беседа «Мы взрослеем...»

Октябрь

2. Ознакомительная беседа «Я подросток»

Ноябрь

3. Кл. час «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»

Декабрь

4. Беседа с мальчиками о личной гигиене

Январь

5. Беседа с девочками о личной гигиене

Февраль

6. Классный час «Портрет современного подростка»

Март

7. Беседа «Эталон женской красоты»

Апрель

8. Беседа «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»

Май

9. Беседа с девочками «Дистанция при общении с мальчиками»

8. Воспитательное направление «Я и семья»

Сентябрь

1. Беседа «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»

Октябрь

2. Классный час «Традиции семьи и семейные ценности»

Ноябрь

3. Конкурс чтецов «Золотые бабушкины руки»

Декабрь

4. «Мама, папа! С Новым годом» (создание видеопоздравления)

Январь

5. Классный час «История одной фотографии из семейного альбома»

Февраль

6. Акция «Письмо папе»

Март

7. Акция «Письмо маме»

Апрель

8. Диспут «Счастье семьи»

Май

9. Выставка рисунков «Я в кругу семьи»

Список используемой литературы

1. Горих И.В. Патриотическое воспитание в современной школе (из опыта работы).
Сайт источника: <https://школасегодня.пф/articles/2504.html>
2. Кирпиченко Т.В. Программа воспитания школьников «Я – гражданин России», 2010.
Сайт источника: <https://urok.1sept.ru/articles/581505>
3. Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009.
4. Бондарева О.Л. Программа гражданско-патриотического воспитания «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться», 2018.
Сайт источника: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2018/06/14/programma-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-znat-chtoby>
5. Бирюкова Н.Н. Воспитательная программа «Я патриот», 2016.
Сайт источника: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/22/programma-ya-patriot>
6. Горяев С.М. Понятие патриотизма, его сущность и виды, 2018.
Сайт источника: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/10/09/ponyatie-patriotizma>
7. Мероприятия по правовому воспитанию.
Сайт источника: <https://vospitanie.guru/pravovoe/meropriyatiya-po-pravu>
8. Карижская Е.А. Методическая разработка цикла внеклассных мероприятий по тематике «Толерантность», 2015
Сайт источника: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/08/22/tsikl-meropriyatiy-po-napravlenosti-tolerantnost>
9. Биктимирова О.Г. План мероприятий по воспитанию семейных ценностей, 2019
Сайт источника: <https://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/План-Семейные-ценности-Microsoft-Word.pdf>
10. Берендеева Н.Н. План мероприятий по половому воспитанию обучающихся на учебный год, 2017.
Сайт источника: <https://multiurok.ru/files/plan-mieropriatii-po-polovomu-vospitaniiu-obuchai.html>

План воспитательной работы

на 2024 – 2025 учебный год.

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37»

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы

на 2024/2025 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Обще интеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека

<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровье сберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.</p>
	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в</p>

<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
--	--

<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций медицинского работника для родителей и детей «группы риска». Консультации психологом и социальным педагогом.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе</p>

ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

На 2024-2025 учебный год

Работа с учащимися класса		
1	Изучить Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	август
2	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь-октябрь
3	Составление социального паспорта	сентябрь
4	Вести учет учеников класса, систематически пропускающих или не посещающих учебные занятия без уважительной причины	в течение года
5	Контроль занятости учащихся класса во внеурочное время. Привлечение их к полезной деятельности: кружки, секции, шефская помощь престарелым	в течение года
6	Индивидуальные беседы с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • девиантного поведения; • попавшими в трудную жизненную ситуацию; 	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> по замечаниям и докладным 	
7	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	в течение года по плану
8	Контроль поведения и внешнего вида учащихся класса	в течение года
9	Посещение на дому учащихся класса. Анализ семейной ситуации	в течение года
10	Оказание социальной, правовой помощи ребёнку и семье	в течение года
11	Контроль посещения учащимися школьной столовой	в течение года
12	Организация и проведение классных часов по привитию ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, других ПАВ	в течение года по плану
13	Помощь в организации классного самоуправления	в течение года
14	Организация летнего труда и отдыха учащихся	июнь-август
Работа с учителями		
15	Участие в работе МО учителей классных руководителей школы (по приглашению)	весь год (согласно циклограмме)
16	Посещение уроков в классе	в течение года по плану
17	Совместная работа по замечаниям и докладным	по мере поступления
18	Подготовка документов для пополнения портфолио класса и портфолио каждого ученика	по мере поступления
19	Участие в подготовке общешкольных мероприятий	в течение года по плану
20	Выступление на совещаниях, педагогических советах	весь год (согласно циклограмме)
Работа с родителями		
21	Выявление семей класса, находящихся в социально опасном положении	август
22	Посещение семей учащихся класса. Анализ семейной ситуации	в течение года по мере необходимости
23	Оказание правовой, педагогической, материальной помощи нуждающимся семьям	в течение года по мере необходимости
24	Проведение родительских собраний	в течение года по плану
25	Организация летнего труда и отдыха учащихся	июнь-август

ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

На 2024-2025 учебный год

1	Вводное занятие «Что значит быть здоровым?»	сентябрь
2	Проведение анкетирования.	сентябрь
3	Кл. час “Полезны ли полезные привычки?”	сентябрь

4	Тренинг “Болезни, связанные с табакокурением”.	октябрь
5	Беседы о вредных привычках “Если хочешь быть здоров”, ”Полезные и вредные привычки”.	октябрь
6	Индивидуальные беседы с обучающимися.	ноябрь
7	Тренинг «Все в твоих руках».	ноябрь
8	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!».	ноябрь
9	Праздник чистоты и порядка.	декабрь
10	Игра-упражнение «Сорняки и розы» .	декабрь
11	Беседа. «Влияние физических упражнений на состояние здоровья».	январь
12	Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	январь
13	Спортивные состязания. Марафон игр.	февраль
14	Тренинг. «Учись говорить «нет».	февраль
15	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые».	февраль
16	Упражнение : «Попробуй отказаться».	март
17	Презентация «Ступени, ведущие вниз».	март
18	Инсценировка «Опасные привычки».	март
19	Классный час «Польза витаминов».	март
20	Беседа «В здоровом теле - «здоровый дух».	апрель
21	Участие в конкурсе рисунков о здоровом образе жизни.	апрель
22	Проведение тестирования “Незаконченные предложения”.	апрель
23	Организация и проведение классных часов по привитию ЗОЖ.	май
24	Праздник чистоты и порядка.	май
25	Организация летнего труда и отдыха учащихся.	май

Календарный план воспитательной работы в 7 В классе

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
на уровне ООО				
№ 1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль урочная деятельность (согласно Рабочих программ по предметам)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№ 2	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	«Проектная деятельность» для 7 класса	7 В	Сентябрь-май	Бородина Л.Г.
2.	«Разговоры о важном»	7 В	Сентябрь-май	Бородина Л.Г.
3	«Россия мои горизонты»	7 В	Сентябрь-май	Бородина Л.Г.
4	Классный час	7 В	Сентябрь-май	Бородина Л.Г.
М о д у л ь «Классное руководство»				
№ 3	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание	
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	сентябрь – май		
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	сентябрь – май		
4	Сплочение коллектива класса. Участие в школьном спектакле. «Волшебник изумрудного города.» Классный час – тренинг «Мой класс – моя семья», Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива «Класс глазами каждого», Классный час "Команда равных" Выездной мастер-класс в музей истории города Астрахани	сентябрь – май		
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	сентябрь – май		
6	Индивидуальная работа с учащимися	сентябрь – май		
7.	Работа с учителями, преподающими в классе	сентябрь – май (ежедневно)		
Модуль «Основные школьные дела»				
№ 4	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание	
1	Поднятие флага РФ, РК	Сентябрь – май (еженедельно)		
2	Праздник «День Знаний» ¹ - праздничные классные часы	1 сентября		

3	Классный час « Международный день грамотности	8 сентября	
7	Концерт посвященный дню пожилых людей. Чтение стихотворения.	1 октября	
11	Акция «Читай- КА» в рамках международного дня школьных библиотек	Ноябрь	
12	День отца (Футбол с папой)	Третье воскресень еоктября	
13	Игровая программа "Дружные дети" посвященная Дню народного единства	4 ноября	
14	Международный день здоровье сбережения: «Делай как Я!»	11 ноября	
16	Мероприятие по толерантности "Возьмемся за руки, друзья!"	16 ноября	
17	Классный час « Право быть ребёнком »	20 ноября	
18	Классный час "День матери". Праздник «Единственной маме на свете»	25 ноября	
19	Проект «Наши домашние любимцы»	30 ноября	
22	« Битва за Москву»- урок мужества	5 декабря	
23	Классный час «Герои России моей»	5 декабря	
24	«А. Невский – ангел – хранитель Руси» - познавательная игра – викторина Классный час я и мои ценности Личная беседа скажи детскому телефону доверия- да.	6 декабря	
25	Урок «Конституция Российской Федерации - основной закон государства»	12 декабря	
26	Игра-викторина «Ты имеешь право!»	10 декабря	
27	«Новогодний бум»	декабрь	
29	«Летопись блокадного Ленинграда» урок мужества Выставка рисунков как прекрасен этот мир Классный час я выбираю жизнь	Январь	
30	Классный час «Отчизны верные сыны»	23 февраля	

31	Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану- Уроки мужества	2 февраля	
32	Урок мужества, посвящённый Дню памяти воинов-интернационалистов России	15 февраля	
33	Веселые старты Беседа особенности подросткового возраста	Февраль	
34	Классный час «Мы славим руки матери родной»	8 марта	
35	Классный час « Крым возвращается в Россию»	18 марта	
36	«Широкая масленица» Оформление стенда жить с позитивом	Март	
38	Общешкольная игра « Космос и мы»	12 апреля	
39	Акция «Весенняя неделя добра» Классный час поговорим о поддержке	Апрель	
41	Проект «След войны в моей семье»	Апрель	
42	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор» Выставка рисунков улыбнись жизни ты ей нравишься	Май	
44	Акция « Бессмертный полк»	Май	
45	Итоговая линейка	25 мая	

Модуль «Внешкольные дела»

№ 5	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Посещение картинной галереи им.Догадина Посещение Краеведеского музея Посещение ТЮЗа	В течение года	
2	День здоровья	В течении года	
3	Беседа «Подросток и закон»	Сентябрь - июнь	
4	Благотворительные акции :Дай лапу друг Крышечка добра Кошка за окошком Вторая жизнь Чемоданчик смелости Батарейка сдавайся	Сентябрь - июнь	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ 6	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Событийный дизайн: оформление школы кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	Сентябрь - июнь	
2	Проект «Персональная выставка» (выставка творчества учеников в кабинете)	Сентябрь - июнь	

3	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	Сентябрь - июнь	
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№7	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Родительские собрания 1. «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка». 2. «Результативность школьного урока. От чего она зависит?» 3. «За здоровый образ жизни». 4. «Одаренность ребенка: выявить и поддержать» 5. Профилактика суицидального поведения у подростков. 6. Семейный разговор		
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	По плану работы Совета родителей	
3	Индивидуальные консультации с классным руководителем	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	
4	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	В течение учебного года по графику	
Модуль «Самоуправление» (на уровне класса)			
№8	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Выбор актива класса Составление графика дежурства по классу и по школе. Утверждение плана работы Подготовка ко Дню Учителя. Проверка состояния учебников. Отчет сектора здоровья. Отчёт учебного сектора. Подведение итогов успеваемости за 1 триместр. Утверждение плана работы. Составление графика дежурства по классу и по школе. .Подготовка к празднику Дня защитников. Подведение итогов успеваемости за 2 триместр. Подготовка к 8 Марта.	1 триместр .4-я неделя Октябрь 4-я неделя Ноябрь 3-я неделя Начало 2 триместра Февраль 2-я неделя 4-я неделя	

	Отчёт о внешнем виде учащихся. Итоги года. Кому объявить благодарности.	Май 2-я неделя	
2	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	В течение года, в соответствии с планом	

Модуль «Профилактика и безопасность»

№9	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
	Родительское собрание «СПТ: профилактика проявлений деструктивного поведения в подростковом возрасте». Мониторинг вероятностной группы риска возникновения деструктивного поведения в рамках СПТ(1 этап). Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ. Родительское собрание «Риски современного детства» Дополнительное углубленное психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционально-личностных характеристик обучающихся(2 этап). Групповой педагогический скрининг обучающихся. Деловая игра. «Мы выбираем, нас выбирают». Индивидуальный педагогический скрининг. Классный час ресурсы и риски класса. Участие в неделе психологии. Классные часы. - по формированию здорового образа жизни - Здоровое меню. Злые продукты. - Полезные и вредные привычки - Режим дня школьника -по профилактике табакокурения	Сентябрь Октябрь Ноябрь В течении года	

	<ul style="list-style-type: none"> - Почему важно быть здоровым - Умей организовать досуг - Злой волшебник табак - - по профилактике употребления спиртных напитков - Напитки: полезные и вредные для здоровья <p>Февраль</p> <p>Классные руководители</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике употребления ПАВ - Прекрасное слово – жизнь! - Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого – падение 		
1	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мира "Мы будем вечно помнить вас!"	3 сентября	
2	Неделя безопасности по дорожному движению Игровая программа « Колесо безопасности»	Сентябрь	
3	Беседа «Подросток и закон»	Октябрь	
4	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	Ноябрь	
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	в течение года	
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	сентябрь - май	
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	сентябрь - май	
8	Мероприятия по плану ЮИД викторина «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП!»	сентябрь - май	
10	Объектовая тренировка	В течении года	
11	Вакцинопрофилактика	Сентябрь - ноябрь	
12	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	
13	Проведение мероприятия рамках «День защиты детей» Выставка коллажей с детскими картинками –описаниями на тему: «Детство – это мы!»	Май	
14	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России,	Август	

	посвящённая Дню Государственного Флага РФ		
Модуль «Социальное партнерство»			
№ 10	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМи СП	В течение года	
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	В течение года	
Модуль «Профориентация»			
№ 11	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» Циклы профориентационных часов 1. Мир профессий. Человек-техника. 2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. 3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую. 4. Мир профессий. На страже закона. 5. Мир профессий. Книжная выставка. 6. Мир профессий. Электронные помощники. 7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий. 8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.	Сентябрь-декабрь В течение года	
2	Профориентационные игра Игра – упражнение «Самая классная профессия»	В течение года	
3	Экскурсии на предприятие города: посещение Астраханского государственного театра оперы и балета	В течение учебного года	
5	«Знакомство с театральными профессиями: звукорежиссер, декоратор, костюмер, гример»	В течение учебного года	
7	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий. Приглашение повара-кондитера	В течение года	
Модуль «Культурный норматив школьника»			
№12	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Экскурсии в музеи, галерею,		

	библиотеки Посещение картинной галереи им.Догадина		
2	Пешие экскурсии по г. Астрахань		
3	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по АО Посещение библиотеки им. Крупской		
4	Походы выходного дня совместно с родителями		
М о д у л ь «Добровольческая деятельность»			
№ 13	Дела, события, мероприятия	Сроки	Примечание
1	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города	В течение года	